

**PRESENTACIÓN ESTÁNDAR DE MEMORIA Y BALANCE  
DE ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL  
FECU SOCIAL - 2017**



Fecha de publicación: 18 de julio de 2018

Período reportado: 1° de Enero al 31 de Diciembre de 2017

## 1. Carátula

### 1.1 Identificación

a. Nombre de la Organización	Consolida Corporación Educacional Tricahue y Centro Educacional, Cultural y Recreacional Digna Rosa
b. RUT de la Organización	65.314.410-5 y 74.335.400-1
c. Tipo de Organización	Corporación de derecho privado sin fines de lucro y Organización Comunitaria Funcional
d. Relación de Origen	En los inicios surge con jóvenes de la Vicaría Pastoral Universitaria que se vinculan con la Comunidad Cristiana Oscar Romero de Cerro Navia. Actualmente es una organización laica, no vinculada a la Iglesia.
e. Personalidad Jurídica	Decreto exento 708, del 4 de diciembre de 2002 y Personalidad Jurídica número 343 del 19 de abril de 1994, ante el oficial del Registro Civil
f. Domicilio de la sede principal	Fanalzoa 7237, Población Digna Rosa. Cerro Navia
g. Representante legal	Mauricio Rojas Mujica (7.017.781-1) y Paulina Villarroel Aravena (8.547.348-4)
h. Sitio web de la organización	<a href="http://www.corporaciontricahue.cl">www.corporaciontricahue.cl</a>

### 1.2 Información de la organización

a. Presidente del Directorio	Mauricio Rojas Mujica. Run: 7.017.781-1
b. Ejecutivo Principal	Paulina Villarroel Aravena, run: 8.547.348-4. Directora del Jardín Infantil "Comunidad de niños y niñas Tricahue" y Presidenta del Centro Educacional, Cultural y Recreacional Digna Rosa
c. Misión / Visión	Visión: Ser un espacio de aprendizaje y de vida abierto y acogedor un modelo de educación inicial replicable en nuestro país. Misión: Jardín Infantil creado por pobladores y profesionales que busca acompañar la formación y evolución de niños/as y familias en todas sus dimensiones. Proceso que se vive en comunidad con respeto y participación, e inspirados por la filosofía y metodología Montessori
d. Área de trabajo	Educación, Infancia, Familia y trabajo comunitario
e. Público objetivo / Usuarios	Familias que viven en Cerro Navia en la Población Digna Rosa y otras cercanas al radio del jardín. También asisten excepcionalmente familias de Renca y Quinta Normal.
f. Número de trabajadores	15
g. Número de voluntarios	25

### 1.3 Gestión

		2017	2016			2017	2016
a. Ingresos Operacionales (en M\$)		112.254	101.157	d. Patrimonio (en M\$)		175.003	177.335
b. Privados (M\$)	Donaciones	16.747	20.424	e. Superávit o Déficit del Ejercicio (en M\$)		-6.294	-6.298
	Proyectos	0	0	f. Identificación de las tres principales fuentes de ingreso		JUNJI y Donantes particulares	JUNJI y Donantes particulares
	Venta de bienes y servicios	0	0				
	Otros (ej. Cuotas sociales)	0	0				
c. Públicos (M\$)	Subvenciones	95.507	80.733	g. N° total de usuarios (directos)		104	104
	Proyectos	0	0	h. Indicador principal de gestión (y su resultado)		97% de niños y niñas son protagonistas de sus aprendizajes	96% de niños y niñas son protagonistas de sus aprendizajes
	Venta de bienes y servicios	0	0				
i. Persona de contacto		Paulina Villarroel, <a href="mailto:jardin@corporaciontricahue.cl">jardin@corporaciontricahue.cl</a> , +562 2780 7212					

## 2. Información general y de contexto

### 2.1 Carta del máximo responsable de la organización

La corporación Educacional Tricahue hace carne su Visión y Misión a través del Jardín Infantil “Comunidad de niños y niñas Tricahue”, que surge como respuesta a una inquietud sentida tanto por pobladores como por los universitarios de la época (finales de los 80) de dar una educación de calidad a niños y niñas de la población Digna Rosa de Cerro Navia. La educación de la primera niñez es la base para asegurar un buen inicio en el desarrollo humano, acompañados de la familia y la comunidad.

Para ello siempre soñamos formar en pedagogía Montessori a mujeres de la misma población como educadoras guías; de este modo asegurar la continuidad del proyecto educativo junto con fortalecer el sentido de pertenencia a la comunidad.

Desde esa certeza surge el jardín Infantil Andalué en 1992 atendiendo a 20 niños y niñas, número que se fue incrementando poco a poco en el tiempo, hasta llegar a la actualidad que atendemos a 104 niños y niñas, luego de la ampliación y aumento de cobertura del año 2010.

En un inicio funcionamos con personalidad jurídica territorial (“Centro Educacional, Cultural y Recreacional Digna Rosa”) y desde ahí postulamos a muchos proyectos para financiar básicamente la implementación e infraestructura.

#### Objetivos desde lo pedagógico:

- Brindar una educación de calidad a los niños y niñas desde los 18 meses hasta los 6 años desde la filosofía y metodología Montessori.
- Difundir la filosofía y metodología Montessori hacia la comunidad y la familia para la promoción humana relevando el rol social del niño/a desde el equipo pedagógico.  
Desde 1993 que se forman guías Montessori en el Centro de estudios Montessori

#### Las estrategias:

- Hacer del jardín un espacio abierto que se construye y se recrea con las habilidades de todas/os al servicio de la comunidad educativa, con amplia participación de las familias aceptando los distintos niveles que se pueden dar en estos espacios y contextos.
- Formar un equipo pedagógico con mujeres de la población que evidencien verdadera vocación de servicio social, amor y valoración hacia la infancia.
- La formación de guías Montessori viene desde el Centro de Estudios Montessori, quién además nos permite y facilita muchas oportunidades de continuar estudiando, profundizando y formándose en diversas áreas.
- Un trabajo horizontal con el equipo pedagógico, donde cada uno/a es importante y aporta sus saberes y se abre al desarrollo personal.
- Contar con un Centro de familias con personalidad jurídica que se suma al trabajo del equipo y a la misión y visión Tricahue.
- Tener espacios y salones bellos, implementados íntegramente con las áreas y el material Montessori, biblioteca familiar, taller de carpintería, yoga para niños, reiki para niños y huerto.
- Crear un red de amigos/as donantes para financiar en un inicio la construcción y luego el funcionamiento básico.

En 1998, logramos obtener el almuerzo para los niños y niñas a través de JUNAEB y nos transformamos en un jardín comunitario para JUNJI.

En el año 2002 se crea la Corporación Educacional Tricahue y se cambia el nombre del Jardín a Tricahue, por un problema que el nombre anterior fue registrado por otro Jardín.

En el 2004 nos conformamos como un jardín VTF (vía transferencia de fondos) para JUNJI, recibiendo recursos del Estado por promedio de niño/a asistido/a al mes.

En abril del año 2010 se inaugura la nueva infraestructura del Jardín, sumando un nivel de niños y niñas de 3 a 6 años, para 30 niños en total (jornada de mañana y de tarde), aumentando cobertura de 74 a 104, más una biblioteca familiar, una sala para las educadoras, un comedor y sala multiuso, una oficina, mejorando también ostensiblemente la cocina y bodega de alimentos y optimizando el patio.

En éste espacio más amplio ha sido posible integrar otras actividades complementarias y bellas como un curso de Reiki para mujeres del jardín que luego de formarse como reikistas devuelven sus saberes entregando reiki a niños/as, familias y equipo de manera gratuita.

En el trayecto de éstos 26 años, siempre hemos participado de las diferentes redes vinculadas a la infancia tales como: Comisión mixta salud educación, Red institucional de infancia comunal, Consejo Comunal de Infancia, Red de Centros de Educación Comunitaria y Movilizándonos, Red primera Infancia y Comunidad de Organizaciones Solidarias, . Desde ahí hemos ido formando lazos que han permitido potenciar nuestro trabajo, aportar en políticas sobre primera niñez y participar comunitariamente.

Las actividades de la Corporación se realizan en forma integrada con el Centro Educacional, Cultural y Recreacional Digna Rosa, por lo que para tener una mejor idea de la operación global es conveniente revisar la "FECU Social" consolidada.

Paulina Villarroel Aravena  
Presidenta del Centro Educacional,  
Cultural y Recreacional Digna Rosa  
y Directora del Jardín Infantil "Comunidad  
de niños y niñas Tricahue"

Mauricio Rojas Mujica  
Presidente Corporación  
Educativa Tricahue

## 2.2 Estructura de Gobierno

### Corporación Educacional Tricahue

El nombramiento de directores es vía elecciones y se hace cada dos años donde se abre la posibilidad a los socios de presentarse como candidatos en la Asamblea anual, y luego se realizan las votaciones. Siguiendo la normativa estipulada en los estatutos

Nombre y RUT	Cargo
Mauricio Rojas Mujica; 7.017.781-1	Presidente
Carlos Nercasseau Moya; 7.097.713-3	Secretario
Alejandro Cofre Calaf; 7.510.022-1	Tesorero
Francisco Walther Salamanca; 8.632.360-5	Director
Marcela Menanteau Valenzuela; 10.758.445-5	Directora
Ricardo Ortiz Espinoza; 9.867.018-1	Asesor del Directorio

### Centro Educacional, Cultural y Recreativo Digna Rosa

Las directoras se eligen en Asamblea Ordinaria Anual cuando se necesita renovar directorio, donde todos los miembros de la organización tiene posibilidades de postularse planteando a la asamblea por qué desean ser parte de la directiva y los aportes que harán como directores.

Nombre y RUT	Cargo
Paulina Villarroel Aravena. Run: 8.547.348-4	Presidenta
Paola Jara Gaete. Run: 11627865-0	Secretaria
Jenny Carrasco Soto 14.537.695-5	Tesorera
Susana Villalón Peralta 10.102.145-9	Primera directora
Custodia Albiña Olmos 9.741.175-1	Segunda directora

## 2.3 Estructura Operacional

Tricahue cuenta con un directorio que sesiona una vez al mes, donde se invita a la directora del jardín, quien hace de puente entre lo que se vive en la práctica en la institución y lo que el directorio propone. El rol del directorio es acompañar la vida del jardín, procurar el financiamiento necesario, proyectar la institución e ir soñando juntos lo que queremos para los niños, niñas y sus familias, no sólo de Cerro Navia, sino del país.

El jardín es liderado por la directora, manteniendo una relación horizontal con el equipo pedagógico. Cada sala es liderada por la educadora guía, quién está a cargo de su grupo de niños y familia. Además, existe un Equipo coordinador de familias elegido democráticamente y con personalidad jurídica, que se vincula con el equipo pedagógico para trabajar juntos en bien de niños y niñas.

## 2.4 Valores y/o Principios

### **Carisma Tricahue**

- 1.- Nos engendró el profundo descubrimiento de Cristo, vivo y presente en la vida de los más pobres. Ellos y los lazos creados con ellos nos llevaron a fundar Tricahue.
- 2.- Existimos porque creemos en el potencial de transformación social que tienen los niños y las niñas.
- 3.- Existimos para trabajar en sectores pobres, sólo en sectores pobres. Trabajar en los sectores más pobres es nuestra alegría, no nuestro deber.  
Aprendimos de educación porque nos hicimos amigos de los pobres.
- 4.- Amando, educamos en el amor y en la libertad: al final, la educación es un medio para que los niños se quieran más a sí mismos y sean capaces de querer a los demás, partiendo por su familia y vecinos.
- 5.- Creemos que la Educación es un medio que permite a los niños y niñas descubrirse, creer y confiar en sí mismos, conocer sus potencialidades y, por tanto, autoconstruirse. La adquisición de conocimientos y habilidades está al servicio de la construcción de una persona libre y ciudadana de su país.
- 6.- Nuestro fruto son niños y sus familias, optimistas frente al futuro y agentes de cambio en su entorno.
- 7.- Creemos que lo que transforma es el amor vivido en el más profundo respeto por el otro. Respetamos a los demás porque creemos que Dios habita en cada uno, llenándolo de dones que nos encanta hacer salir a la luz para que crezcan como un jardín y hagan más bella la ciudad.
- 8.- Usamos las mejores metodologías conocidas para cumplir nuestra Misión. La Metodología y filosofía Montessori han sido un vehículo privilegiado para cumplir nuestra Misión.
- 9.- Nuestras educadoras nacen allí donde vamos. Nada puede reemplazar la fuerza del amor y las ganas de cambiar que ellas portan.
- 10.- Aunque recibimos donaciones ocasionales, financiamos nuestras obras con el interés de quienes valoran lo que hacemos y se comprometen a largo plazo con nosotros: amigos, apoderados, gobierno, organizaciones de caridad o comunidades cristianas.

## 2.5 Principales Actividades y Proyectos

### a. Actividades

La Corporación educacional Tricahue a través del jardín “Comunidad de niños y niñas Tricahue” atiende a 104 niños y niñas entre los 18 meses y los 6 años, brindando educación inicial de calidad utilizando el método y la filosofía Montessori. Además realiza formación y acompañamiento a las familias mediante la realización de talleres que en el inicio de año son intensivos y durante el año una vez por mes.

También hay un importante trabajo en red en tema de infancia, tanto en las redes locales como otras regionales y nacionales. En dichas redes trabajamos en conjunto en temáticas de derechos, prevención, diversidad cultural y buen vivir.

Nuestras educadoras casi en su totalidad son mujeres pobladoras vinculadas al jardín a través de sus hijos/as, que se formaron como Guías Montessori y posteriormente se profesionalizan como técnicas o educadoras de párvulos

### b. Proyectos

<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b>	Operación del Jardín “Comunidad de niños y niñas Tricahue”
<b>Público Objetivo / Usuarios</b>	Familias que viven en Cerro Navia en la Población Digna Rosa y otras cercanas al radio del jardín. También asisten excepcionalmente familias de Renca y Quinta Normal.
<b>Objetivos del proyecto</b>	Ofrecer educación parvularia de alta calidad utilizando el método y la filosofía Montessori a familias de sectores de bajos ingresos contribuyendo a que los niños y sus familias mejoren su calidad de vida y perspectivas de vida.
<b>Número de usuarios directos alcanzados</b>	104 niños y niñas y sus familias
<b>Resultados obtenidos</b>	Las familias atendidas reportan plena conformidad con la educación recibida y afirman que será muy importante en las perspectivas de vida de sus hijos.
<b>Actividades realizadas</b>	Las propias de un jardín infantil Montessori (atención de niños y niñas de 1,5 a 6 años)
<b>Lugar geográfico de ejecución</b>	Población Digna Rosa – Cerro Navia – Santiago de Chile

### Informe Comunidad de niños y niñas Tricahue 2017

Queridos amigos, queridas amigas les presentamos el informe anual con el fin de poder acercar la vida que aquí se teje con ustedes.

Este año lo iniciamos con gran alegría, en abril celebramos los 25 años de vida de Tricahue – Andalué. Esta celebración movió no sólo las energías físicas sino sobre todo movió las energías del espíritu. La preparación la hicimos compartida, no sólo con las personas del equipo y actuales familias, sino que invitamos a ex familias, vecinos y ex estudiantes, hoy jóvenes.

Entre todos fuimos decidiendo cómo celebrar. Apareció de forma recurrente la olla común, un clásico para hacer los trabajos comunitarios, celebrar la misa, recordando que llegamos la primera vez a la Comunidad Oscar Romero y también para dar gracias por todo este tiempo. Y lo que no puede faltar es celebrar en la calle, hacernos visibles, presentes entre los vecinos y en la población. Y así fue como celebramos. Hubo de todo, abrazos, risas, reencuentros, lágrimas de emoción, lágrimas de alegría, fiesta, baile, certezas y esperanzas.

Sumando y sumando... todo ha valido el esfuerzo y ha calado en la vida de tantos niños/as, hoy jóvenes, de tantas familias que hasta hoy son parte de esta Comunidad. Nos ha calado hondo también a nosotras... que nos hemos ido transformando en estos años...



foto: misa de celebración



foto: olla común

#### Respecto del trabajo con los niños y niñas:

Continuamos con dos jornadas de trabajo:

Jornada de la mañana desde las 8:30 hasta las 12:00 con desayuno y almuerzo, y en la Jornada de la tarde desde las 13:30 hasta las 17:00 con almuerzo y onces.

Atendiendo dos niveles:

- Nido: 18 meses a 3 años, 15 niños/as por jornada (total 30 niños y niñas)
- Casa de niños y niñas: De 3 a 6 años, en dos salones: uno con 15 niños/as por jornada y otro con 22 niños/as por jornada. ( total 74 niños y niñas)

En total 104 niños es la matrícula autorizada por JUNJI

Continúa el trabajo en los salones Montessori totalmente implementados tanto en nivel Nido como Casa de niños/as. En los grupos de tres a seis años con áreas de: sensorial, matemáticas, ciencias, lenguaje, vida práctica y arte, a lo que se agrega el Taller de carpintería, que también es parte del área de vida práctica realizado los días viernes realizado por Ricardo Ortiz y Daniel Gasca.

También tuvimos una vez a la semana taller de huerto, liderado por Fabián papá de Martina. Trabajaron en siembra, desmalezado, compostaje, lombrices y cosecha. Fabián además del huerto que teníamos habilitó en el segundo semestre un segundo huerto vertical, en el antejardín para los niños/as del salón Alsuña.

El Reiki funcionó para los niños/as una vez a la semana. Con mayor compromiso y regularidad por parte de las reikistas.

Sigue funcionando la biblioteca a diario, con préstamos a la casa y lo mejor que sigue siendo un espacio querido por los niños/as y familias. Entre las anécdotas conmovedoras, yendo ya de vuelta a la casa, una tarde en una plaza cercana al jardín, sentada en un escaño estaba una bisabuela, leyendo un libro de cuentos a su nieta, la bolsa de préstamo en el escaño..., cuánto valor hay en ese acto de amor! Qué bella experiencia para esa niña!

Los tres salones dieron continuidad a la actividad física con niños/as, una vez por semana. Intercalando actividad física y psicomotricidad. Sin embargo queda el desafío de empezar antes con estas actividades, ya que se inició muy avanzado el año y de ser más rigurosas en la constancia.

Gracias al proyecto de ARCOR que nos ganamos el 2016 y la capacitación en psicomotricidad que tuvimos el salón de los pequeños Tayka Wara Wara también realizó psicomotricidad con los niños/as los días jueves o viernes, fue el primer año que este salón la incorpora, siendo por supuesto una buena experiencia que se mantendrá en el tiempo.

Se realizó taller de Kundalini Yoga para niños de 3 a 6 años a cargo de Paulina Villarroel. Realizado los días lunes en salón Alsuña y miércoles para el salón Katjaña. El taller era optativo, teniendo gran acogida en los niños/as. Fue una experiencia de mucho gozo para los que participaban porque los ejercicios de yoga vienen incorporados en un cuento y en un ambiente muy mágico. Un espacio de cuidado personal y colectivo, un momento para la de espiritualidad y el silencio, una de las cosas que más disfrutaban eran los mantras para meditar que se presentan como Comunicaciones Celestiales.



foto: taller de Kundalini Yoga para niños de 3 a 6

Las salidas pedagógicas también son un espacio muy valorado por nosotras y los niños y niñas, sin embargo este año por recursos no hicimos tantas: realizamos visitas al Zoológico Metropolitano, Museo de Historia Natural y Parque Lo Varas.

Respecto de los grupos de niños y niñas, fue un excelente año para el salón Nido.

En los salones de 3 a 6 años de Katjaña fue un año de mayor afiatamiento en el equipo considerando el segundo año de Andrea y Myriam, mejoró la comunicación y hubo más trabajo en conjunto.

Ha sido muy bello ver como en los niños se lograron buenos aprendizajes, varios salieron preparados para hacer un proceso lector de una manera más amigable en la escuela. Desafiante con las familias, donde hubo que aprender a tener una comunicación efectiva y aprender a relacionarse en momentos de conflicto.

En el salón Katjaña de la jornada de la tarde se vivieron situaciones muy difíciles producto del desborde emocional, incluso llegando a la violencia por parte de uno de los niños que está con muchas dificultades, eso afectó de marzo a noviembre fuertemente al grupo de niños/as, al equipo y por supuesto al mismo niño. Llegamos incluso a sentir desesperanza... cuando lo intentas todo, todo!... y no ves avances. Sin embargo entre las miles de estrategia la que nunca falla hizo efecto, el amor sincero, verdadero y experimentado en comunidad, ese sí sana poco a poco las heridas más profundas... y así fue como terminamos un año infinitamente mejor... contenido. Con una experiencia fuerte de vida para todos... pero con la esperanza repuesta.

En general todos los niños que necesitaron un apoyo de otros profesionales para encaminar y potenciar su desarrollo, este año lo tuvieron. Sus familias ya integradas a las redes lograron ser acompañados y poco a poco se ven los avances.

Desde el COSAM logramos tener una reunión exclusiva con el equipo de psiquiatría infantil para ver caso a caso en qué están los niños, contarles la versión que muchas veces ellas desconocen y que nosotras manejamos por el compartir diario con las familias y por estar insertas en la comunidad hace tanto tiempo, todo eso aportó a los desafíos que tenemos en conjunto en bien de los niños.

Como nudo en la jornada de la mañana del salón Katjaña, podemos visualizar las permanentes inasistencias o asistencias muy irregulares. Que impidieron hacer procesos de mejor calidad con ellos. Se sumaron casos particulares de familias con problemas complejos, niños/as con problemas de salud y otros con falta de compromiso y consciencia de la importancia de esta etapa de vida y de la importancia de este espacio educativo.

En el salón Alsuña fue un año de mucha cosecha, sobre todo en la jornada de la mañana. Buena asistencia, excelente compromiso de las familias y un grupo de niños que refleja esa estabilidad y esos apoyos. Niños haciendo procesos maravillosos, deseosos de aprender, gozando y moviéndose

desde sus lados más luminosos. La jornada de la tarde, muy diferente, en todo sentido, sin embargo los niños van haciendo sus procesos guiados con amor.

El programa Chile Crece Contigo este año estuvo un poco mejor, al menos llegó una fonoaudióloga y nuestros niños tuvieron una atención, si bien no con la frecuencia que se requiere para un tratamiento óptimo, pero fueron atendidos y la fonoaudióloga nos permitió estar en contacto para saber de los procesos y derivaciones. Sin embargo aún falta mucho para activar esa red y para una instalación del programa como lo requieren los niños/as.

El 12 de enero del 2018 se graduaron 20 niños/as. Varios de ellos ingresaron en el salón de los pequeños y llevan al menos 4 años en el jardín... verlos crecer siempre será un privilegio. Los lazos creados con sus familias son fuertes y muy significativos. Por tanto es una despedida doble.

### **Con las familias**

En mayo realizamos una semana de talleres formativos para las familias nuevas. Y esa formación se hace extensiva a todos durante el año con otros temas y con profesionales que nos van aportando, entre ellos destaca la charla de “Ambientes saludables” dada por el kinesiólogo del consultorio y “Alimentación saludable y nutrición” que vino a dar Lorena Rodríguez, destacada pediatra y nutrióloga que trabaja en MINSAL aportando en políticas públicas.

Este año hubo elecciones del Equipo Coordinador de Familias, lo más lindo de este proceso fue ver cómo se postulaban, sus planteamientos, el deseo de colaborar en esta construcción conjunta, incluso hicieron campaña. Finalmente tenemos nueva directiva: Diego Araya (presidente), Jennifer Rojas (secretaria) y Catalina Peña (tesorera). Laura, antigua presidenta siguió vinculada al equipo de forma muy activa y Valeria Leiva, que se ofreció a colaborar de forma voluntaria. Esa es otra de las maravillas que pasan acá... Estos padres son realmente un lujo, con una energía tan linda, al servicio de los otros, conscientes de su rol, del espacio que tenemos en Tricahue, de su alimentación, de la maravilla y tesoro que son los niños/as, por tanto organizan cosas que conmueven. La salida de fin de año de las familias fue al Parque Mapulemu un día sábado. Llevaron de desayuno galletones preparados por ellos con avena, plátano y frutos secos, jugos naturales, organizaron juegos que involucraban familias (niños y adultos), se compartió el almuerzo bajo los árboles poniendo todo en común... si ese no es El Reino... estamos ciegos... ¡Qué belleza! ¡Qué emoción!

Para conseguir recursos este año las familias nuevamente hicieron un Bingo y se juntó más de ochocientos mil pesos que fueron a la cuenta de Tricahue para ir paliando la deuda de la línea de crédito.

**Monitoras bibliotecarias:** En cuanto al funcionamiento este año tuvimos mamás voluntarias de la comunidad Tricahue, con mucho más constancia en la jornada de la mañana que en la tarde, pero quienes estuvieron lo hicieron con mucho compromiso.

Realizamos un sábado de hermoejamento en septiembre, arreglamos plantas, pintamos reja de seguridad, un muro, limpieza de techos, mural del huerto y huerta para salón Alsuña... entre otros, terminamos con un rico almuerzo comunitario.

Este año las mamás de tercer nivel de Reiki (Laura, Edith Acuña y Valeria Leiva) formaron a cuatro nuevas mamás: Jenniffer Rojas, Valeria Escobar, Cecilia Riquelme y Marjorie Zelaya en primer nivel. A su vez las formadoras también se estaban formando para recibir su maestría. Se graduaron el sábado 13 de enero de 2018 de Maestras Reikistas.

### **Equipo Pedagógico**

Como equipo fue un año más afiatado. Se incorporó Carolina Osorio al salón de los más pequeños, Carola es técnico en párvulos y también vecina del sector, hija de una de las personas que nos ayudó a construir el jardín. Se ha incorporado bien tanto al equipo como con los niños. Poco a poco está iniciando el camino de formación Montessori, este año tomó el curso de Introducción al método Montessori.

El cuidado de equipo fue un poco diferente este año, realizamos una jornada en el Cajón del Maipo donde trabajamos con Pedro Labbé el tema de “Liderazgo y trabajo en equipo”.



foto: jornada Cajón del Maipo

Luego en diciembre hicimos una jornada de equipo, donde este año incluimos a los talleristas de Carpintería en el Spa Mallinco en Peñaflor, instancia que a petición del equipo sólo fue para relajarnos y compartir. Además de ser un espacio ideal para el propósito que teníamos, todo fue gestionado por Cecilia, quién nos animó a pagar y organizó todo con el Spa para que disfrutáramos.

## 2.6 Identificación e Involucramiento con Grupos de Interés

Grupo de interés	Forma de relacionamiento
JUNJI	Recepción de transferencias para el financiamiento del Jardín
Donantes	Recepción de donaciones para el funcionamiento del Jardín. Ningún donante individual representa más del 2% de los ingresos del Jardín

## 2.7 Prácticas relacionadas con la evaluación/medición de la satisfacción de los usuarios y resultados obtenidos

*Todos los años se solicita a todas las familias llenar una evaluación de satisfacción del trabajo realizado en el Jardín.*

*Durante el año 2017, dicha encuesta fue respondida por el 61,5% de las familias.*

*Los principales resultados de la evaluación son los siguientes:*

- *Un 97% evalúa con nota igual o superior a 6 (escala de 1 a 7) el trabajo que se realiza con su hijo en el salón*
- *Un 97% evalúa con nota igual o superior a 6 (escala de 1 a 7) la preparación de los ambientes*
- *Un 91% califica con nota igual o superior a 6 (escala de 1 a 7) la acogida y el buen trato hacia los niños/as por parte de los adultos del jardín,*
- *Un 98% califica con nota igual o superior a 6 (escala de 1 a 7) las reuniones de familias*
- *Un 83% califica con nota igual o superior a 6 (escala de 1 a 7) la recepción de información de las actividades y reuniones del Jardín.*

## 2.8 Participación en redes y procesos de coordinación con otros actores

Redes	Forma de relacionamiento
Red de Centros de educación Comunitaria y Movilízandonos (movimiento por una Ley integral a la infancia)	Participación activa en reuniones de coordinación, y en las diferentes comisiones de trabajo por parte de las educadoras del jardín y esto se extiende a los niños, niñas y familias en las actividades propuestas
Comisión Mixta salud- educación	Integramos la comisión con el consultorio del sector junto a delegados de salud de escuelas, jardines, colegios, liceos e instituciones afines que trabajan con infancia. Desde ahí participamos activamente en todas las actividades de prevención de salud, donde además se incluye el trabajo con familias y niños/as.
Red Institucional de infancia	Reunión de coordinación y participación activa en las actividades propuestas
Comunidad de Organizaciones Solidarias	Intercambio de experiencias, coordinación de diseño de políticas públicas y trabajo en temas de infancia.
Red primera infancia	Socios. La relación es a través de correos y algunas reuniones puntuales. El objetivo es aunar criterios para hacer propuestas a la Junji y a otras instancias de gobierno interesadas en políticas de primera infancia

### Trabajo con Redes

Las redes son muy valiosas para nosotras seguimos participando en la red CEC<sup>1</sup> desde ahí vivimos hitos, tales como la entrega formal de la sistematización “Una crianza que ha parido una participación significativa” que realizó Bernardita; el Encuentro de Niños y Niñas número XXI realizado en la Quinta Normal, donde alrededor de 800 niños/as tuvieron la posibilidad de participar en los diversas propuestas relacionadas con la campaña Alto al Plástico, cuidado del agua y cuidado de la tierra.

En junio participamos del Encuentro Anual de educadoras realizado en El Canelo de Nos el tema central fue presentar la sistematización de la red CEC a la asamblea. También hicimos una vivencia y taller práctico de Danzas Circulares pensadas para los niños/as.

El 20 de octubre realizamos el Seminario Internacional Educando en Comunidad: “Trenzando un Buen Vivir”, realizado en la Universidad Central, contamos con la asistencia de más de 200 personas

<sup>1</sup> Red de Centros de Educación Comunitaria, de la cual somos fundadoras y participamos hace 22 años.

y fue una instancia de posicionamiento de la Red CEC ante el mundo académico y ante las jóvenes educadoras y técnicos, donde la red pudo mostrar “los cómo” hacer educación parvularia desde esta mirada y cuál es la diferencia y las fortalezas respecto de una educación más clásica. Contamos también con las importantes ponencias de María Victoria Peralta y Vivian Camacho.



foto: Seminario Internacional Educando en Comunidad: “Trenzando un Buen Vivir”



foto: Seminario Internacional Educando en Comunidad: “Trenzando un Buen Vivir”

En la participación de Tricahue el Movimiento Movilizándonos<sup>2</sup> seguimos aportando dando énfasis en la sensibilización local, siendo la mayor gestión la presencia del Movilizándonos en una sesión de Consejo de Infancia Comunal y la participación de la OPD y Chile Crece Contigo en el Seminario de Municipios, queremos que esa instancia se vaya traduciendo en un compromiso por parte del Municipio con la Infancia, que será el desafío para el 2018.



foto: Movilizándonos, David Órdenes y Felipe Viveros en el Consejo de Infancia de Cerro Navia

Seguimos vinculadas a la Comisión mixta, trabajando en salud preventiva en esta maravillosa sociedad entre el CESFAM, las escuelas y jardines infantiles. Este año continuamos con el programa Sembrando Sonrisas, y desde ahí contamos con dos fluoraciones para los niños, kit de cepillo y pasta. Se destaca también que fuimos elegidos como uno de los jardines que recibió el programa Fortaleciendo Sonrisas lo que implicó la posibilidad de tratar las caries en el mismo jardín... una especie de clínica dental en el jardín. Esto también derivó a que los creadores de este programa visitaran nuestro jardín: Lorna Macpherson y David Conway y vieran la implementación de éste in situ. Esta visita fue todo un suceso comunal con presencia de los directores de salud y de redes.

---

<sup>2</sup> Movimiento Movilizándonos, con presencia a nivel nacional, desde el 2008 ha trabajado por la incidencia política en temas de derechos humanos de niños/as y adolescentes. Realizó campaña para que se promulgue una Ley de protección integral para la infancia y adolescencia en Chile. Hoy es un Movimiento Movilizándonos que junto al Bloque por la infancia ha seguido el desarrollo de la discusión de la ley de garantías de derechos que está en el parlamento.



foto: Tratamiento de caries en el jardín, visita de Lorna y David, en la foto con Dr. Suazo Jefe de Dental de la comuna.

Este año continuamos con la participación en el Consejo Comunal de Infancia de la Comuna. Participamos en la aplicación del instrumento para primera infancia para aportar desde la voz de los niños al Diagnóstico Comunal de niños y niñas.

Además este año dimos la bienvenida a la familia Guerrero, que se suma al sueño de un nuevo jardín y así poder replicar Trichahue. Además de tener la sistematización de la experiencia del jardín y un estudio de impacto. Tres cosas que hace tiempo queremos hacer para poder saber qué tan potente es para un niño pasar y profundizar entre cuatro y seis años de su vida entre nosotros.

Por último tenemos sólo palabras de agradecimiento para nuestro Directorio, a Matilde Mujica, María Luisa Carrasco y oficina de contabilidad personas que realizan un importante trabajo para que nosotras podamos centrar las energías en el ámbito pedagógico.

Agradecimientos infinitos a nuestra fiel red de donantes que nos respalda y permite que sigamos adelante día a día.

## 2.9 Reclamos o Incidentes

*Nada relevante que reportar*

## 2.10 Indicadores de gestión ambiental

En temas de medio ambiente desempeñamos dos acciones concretas:

- Trabajo de huertos y compostaje con los niños /as, en particular cabe resaltar que durante el año 2017 se implementó un segundo huerto permitiendo que más niños/as tengan acceso a este trabajo y
- Reciclado del papel en: salones, oficina y sala de profesores

### 3. Información de desempeño

#### 3.1 Objetivos e Indicadores de Gestión

##### CUADRO OBJETIVO GENERAL

Objetivo general	Indicador principal de gestión	Resultado
Desarrollar en los niños una forma de vivenciar el conocimiento siendo protagonistas de su aprendizaje	<p><i>% de niños y niñas que son protagonistas de sus aprendizajes</i></p> <p><i>Lo que se mide a través de las Pautas de observación en sala del clima social y de trabajo y de los Informes pedagógicos de los niños</i></p>	<i>97% de los niños y niñas son protagonistas de sus aprendizajes</i>

##### CUADRO OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo específico	Indicador	Resultado
Toma de conciencia del rol de la familia en la educación de sus hijos	<p><i>% de las familias que logra conectarse con sus hijos, apropiándose poco a poco de su rol en la educación de ellos/as</i></p> <p><i>Lo que se mide a través de la Apreciación experta respecto del cumplimiento de este objetivo. Considerando reportes en hábitos alimenticios, de sueño, límites, contención emocional, asistencia: al jardín, a controles y cumplimiento de tratamientos médicos, participación en el jardín como familia entre otros.</i></p>	<i>93 % de las familias logra conectarse con sus hijos, apropiándose poco a poco de su rol en la educación de ellos/as.</i>
Lograr la regulación del desarrollo emocional que posibilita relaciones empáticas y saludables de los niños con sus pares, con los adultos, con el entorno y con sus aprendizajes	<p><i>% de los niños y niñas que logran la regulación emocional</i></p> <p><i>Lo que se mide a través de las Pautas de observación en sala del clima social y de trabajo y de los Informes pedagógicos de los</i></p>	<i>Un 95 % de los niños y niñas logran la regulación emocional y en los casos de niños y niñas con dificultades en ésta área igual se visualizan avances importantes, que son reforzados permanentemente desde los adultos a cargo ya sea modelando el lenguaje adecuado y/o acompañando para mediar con acciones concretas.</i>

	<i>niños</i>	
Asistencia de los niños al Jardín mayor al 75%	<i>% de asistencia anual</i>	<i>72% de asistencia anual 7 meses igual o superior a 75% 4 meses bajo el 75%</i>
Formación permanente del equipo pedagógico desde la filosofía Montessori y ejercicio consciente de la profesión pedagógica vinculado con el desarrollo personal de cada educadora	<p><i>Evaluación de progreso en las “devoluciones” de las supervisiones pedagógicas realizadas</i></p> <p><i>Participación del equipo pedagógico en actividades de formación</i></p> <p><i>Actividades de desarrollo personal desarrolladas por cada una de las integrantes del equipo</i></p>	<p><i>64% de las educadoras realizó actividades de desarrollo personal y participa en actividades de formación desde una búsqueda consciente e intencionada de su parte.</i></p> <p><i>100% participó en actividades de formación Montessori</i></p> <p><i>Adicionalmente, el 100% participó de actividades de cuidado de equipo y desarrollo personal de forma grupal en actividades planteadas desde la Corporación Tricahue.</i></p>
Compartir nuestros conocimientos y experiencias con las redes de las que somos parte a fin de incidir en las políticas de primera infancia	<i>Participación activa en redes de primera infancia.</i>	<i>100% de participación activa en las redes</i>
Constituir un equipo pedagógico que lidere la misión, desde la reflexión y el compromiso personal y colectivo	<p><i>% de nivel de compromiso en el equipo</i></p> <p><i>Lo que se mide a través de los Resultados de la evaluación (autoevaluación, de su compañera y de la Directora)</i></p>	<i>73 % del equipo es evaluado con un alto nivel de compromiso (evaluaciones con nota 6 o superior en escala de 1 a 7)</i>

## 3.2 Indicadores Financieros

### CUADRO DE INDICADORES FINANCIEROS

a. Ingresos Operacionales (en M\$)	2017	2016
- Con restricciones	95.507	80.733
- Sin restricciones	16.747	20.424
<b>TOTAL DE INGRESOS OPERACIONALES</b>	112.254	101.157

b. Origen de los ingresos operacionales:		
$\frac{\text{Ingresos provenientes del extranjero}}{\text{Total de ingresos operacionales}} \times 100$	0%	0%
c. Otros indicadores relevantes:		
$\frac{\text{Donaciones acogidas a beneficio tributario}}{\text{Total de ingresos operacionales}} \times 100$	0%	0%
$\frac{\text{Gastos administrativos}}{\text{Ingresos operacionales}} \times 100$	2,6%	2,0%
$\frac{\text{Remuneración principales ejecutivos}}{\text{Total remuneraciones}} \times 100$	14,2%	14,2%
Lograr el equilibrio financiero (ingresos operacionales / gastos operacionales y financieros > 1)	0,95	0,90
Aumentar el volumen de los ingresos para asumir los desafíos futuros (crecimiento de un 5% anual de los ingresos)	11,0%	7,1%

## 4. Estados Financieros

### A. Balance General al 31 de Diciembre de 2017 (Estado de Posición Financiera)

ACTIVOS	2017 M\$	2016 M\$
<b>Circulante</b>		
4.11.1 Disponible: Caja y Bancos	362	1.357
4.11.2 Inversiones Temporales		
4.11.3 Cuentas por Cobrar		
4.11.3.1 Donaciones por Recibir		
4.11.3.2 Subvenciones por Recibir		
4.11.3.3 Cuotas Sociales por Cobrar (Neto)		
4.11.3.4 Otras cuentas por cobrar (Neto)		
4.11.4 Otros activos circulantes		
4.11.4.1 Existencias		
4.11.4.2 Impuestos por recuperar		
4.11.4.3 Gastos pagados por anticipado		
4.11.4.4 Otros		
4.11.5 Activos con Restricciones		
<b>4.11.0 Total Activo Circulante</b>	<b>362</b>	<b>1.357</b>

<b>Fijo</b>		
4.12.1 Terrenos	22.382	21.965
4.12.2 Construcciones	183.666	180.811
4.12.3 Muebles y útiles	13.659	13.405
4.12.4 Vehículos		
4.12.5 Otros activos fijos		
4.12.6 (-) Depreciación Acumulada	-34.381	-30.604
4.12.7 Activos de Uso Restringido		
<b>4.12.0 Total Activo Fijo Neto</b>	<b>185.326</b>	<b>185.577</b>

<b>Otros Activos</b>		
4.13.1 Inversiones		
4.13.2 Activos con Restricciones		
4.13.3 Otros		
<b>4.13.0 Total Otros Activos</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

<b>4.10.0 TOTAL ACTIVOS</b>	<b>185.688</b>	<b>186.934</b>
-----------------------------	----------------	----------------

PASIVOS	2017 M\$	2016 M\$
<b>Corto plazo</b>		
4.21.1 Obligación con Bancos e Instituciones Financieras	8.527	6.800
4.21.2 Cuentas por Pagar y Acreedores varios	0	1.013
4.21.3 Fondos y Proyectos en Administración		
4.21.4 Otros pasivos		
4.21.4.1 Impuesto a la Renta por Pagar		
4.21.4.2 Retenciones	2.158	1.786
4.21.4.3 Provisiones		
4.21.4.4 Ingresos percibidos por adelantado		
4.21.4.5 Otros		
<b>4.21.0 Total Pasivo Corto Plazo</b>	<b>10.685</b>	<b>9.599</b>

<b>Largo Plazo</b>		
4.22.1 Obligaciones con Bancos e Instituciones Financieras		
4.22.2 Fondos y Proyectos en Administración		
4.22.3 Provisiones		
4.22.4 Otros pasivos a largo plazo		
<b>4.22.0 Total Pasivo a Largo Plazo</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

<b>4.20.0 TOTAL PASIVO</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
----------------------------	----------	----------

<b>PATRIMONIO</b>		
4.31.1 Sin Restricciones	188.708	184.746
4.31.2 Con Restricciones Temporales		
4.31.3 Con Restricciones Permanentes		
4.31.4 Superávit/Déficit acumulado	-7.411	-1.113
4.31.5 Superávit/Déficit del Ejercicio	-6.294	-6.298
<b>4.31.0 TOTAL PATRIMONIO</b>	<b>175.003</b>	<b>177.335</b>

<b>4.30.0 TOTAL PASIVO Y PATRIMONIO</b>	<b>185.688</b>	<b>186.934</b>
-----------------------------------------	----------------	----------------

## B. Estado de Actividades 1° de Enero al 31 de Diciembre de 2017

	2017 M\$	2016 M\$
<b>Ingresos Operacionales</b>		
4.40.1 Privados		
4.40.1.1 Donaciones	16.747	20.424
4.40.1.2 Proyectos		
4.40.1.3 Venta de bienes y servicios		
4.40.1.4 Otros		
4.40.2 Estatales		
4.40.2.1 Subvenciones	95.507	80.733
4.40.2.2 Proyectos		
4.40.2.3 Venta de bienes y servicios		
<b>4.40.0 Total Ingresos Operacionales</b>	<b>112.254</b>	<b>101.157</b>
<b>Gastos Operacionales</b>		
4.50.1 Costo de Remuneraciones	-94.597	-91.130
4.50.2 Gastos Generales de Operación	-14.736	-14.934
4.50.3 Gastos de administración	-2.883	-2.050
4.50.4 Depreciación	-3.777	-2.936
4.50.5 Castigo de incobrables		
4.50.6 Costo directo venta de bienes y servicios		
<b>4.50.0 Total Gastos Operacionales</b>	<b>-115.993</b>	<b>-111.050</b>
<b>4.60.0 Superávit (Déficit) Operacional</b>	<b>-3.739</b>	<b>-9.893</b>
<b>Ingresos No Operacionales</b>		
4.41.1 Renta de inversiones		
4.41.2 Ganancia venta de activos		
4.41.3 Indemnización seguros		
4.41.4 Corrección monetaria	-436	4.637
<b>4.41.0 Total Ingresos No Operacionales</b>	<b>-436</b>	<b>4.637</b>
<b>Egresos No Operacionales</b>		
4.51.1 Gastos Financieros	-2.119	-1.042
4.51.2 Por venta de activos		
4.51.3 Por siniestros		
4.51.4 Otros gastos no operacionales		
<b>4.51.0 Total Egresos No Operacionales</b>	<b>-2.119</b>	<b>-1.042</b>
<b>4.61.0 Superávit (Déficit) No Operacional</b>	<b>-2.555</b>	<b>3.595</b>
4.62.1 Superávit (Déficit) antes de impuestos	-6.294	-6.298
4.62.2 Impuesto Renta		
<b>4.62.0 Déficit / Superávit del Ejercicio (Debe ir en la carátula)</b>	<b>-6.294</b>	<b>-6.298</b>

### C. Estado de Flujos de Efectivo 1° de Enero al 31 de Diciembre de 2017

	2017 M\$	2016 M\$
<b>Flujo de efectivo proveniente de actividades operacionales</b>		
4.71.1 Donaciones recibidas	16.747	20.424
4.71.2 Subvenciones recibidas	95.507	80.733
4.71.3 Cuotas sociales cobradas		
4.71.4 Otros ingresos recibidos		
4.71.5 Sueldos y honorarios pagados (menos)	-94.597	-91.130
4.71.6 Pago a proveedores (menos)	-17.619	-16.984
4.71.7 Impuestos pagados (menos)		
<b>4.71.0 Total Flujo Neto Operacional</b>	<b>38</b>	<b>-6.957</b>
<b>Flujo de efectivo proveniente de actividades de inversión</b>		
4.72.1 Venta de activos fijos		
4.72.2 Compra de activos fijos (menos)		
4.72.3 Inversiones de largo plazo (menos)		
4.72.4 Compra / venta de valores negociables (neto)		
<b>4.72.0 Total Flujo Neto de Inversión</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Flujo de efectivo proveniente de actividades de financiamiento</b>		
4.73.1 Préstamos recibidos	1.086	7.734
4.73.2 Intereses recibidos		
4.73.3 Pago de préstamos (menos)		
4.73.4 Gastos financieros (menos)	-2.119	-1.042
4.73.5 Fondos recibidos en administración		
4.73.6 Fondos usados en administración (menos)		
<b>4.73.0 Total Flujo de financiamiento</b>	<b>-1.033</b>	<b>6.692</b>
<b>4.70.0 Flujo Neto Total</b>	<b>-995</b>	<b>-265</b>
<b>4.74.0 Variación neta del efectivo</b>	<b>-995</b>	<b>-265</b>
<b>4.74.1 Saldo inicial de efectivo</b>	<b>1.357</b>	<b>1.622</b>
<b>4.74.2 Saldo final de efectivo</b>	<b>362</b>	<b>1.357</b>

**D. Tabla IFAF 1 de Enero al 31 de Diciembre de 2017 (NO APLICA)**

<b>Objeto ONG:</b>			
	<b>Código del proyecto</b>	<b>Año 2017 M\$</b>	<b>Total M\$</b>
<b>1.- Saldo inicial para el período</b>			
1.1.- En efectivo			
1.2.- En especies			
<b>TOTAL SALDO INICIAL</b>			<b>0</b>
<b>2.- ENTRADAS (DONACIONES - TRANSFERENCIAS) DEL PERÍODO</b>			<b>0</b>
2.1.- Donaciones o transferencias superiores a US\$ 20.000			
2.2.- Donaciones o transferencias con objetivos específicos			
2.3.- Donaciones o transferencias inferiores a US\$ 20.000			
2.4.- Ingresos propios			
<b>3.- TOTAL PAGOS DEL PERÍODO</b>			<b>0</b>
<b>3.1.- Pagos realizados a proyectos con objetivos específicos</b>			
<b>3.2.- Transferencias a otras OSFL</b>			
<b>3.3.- Pagos realizados a proyectos en general</b>			
<b>3.4.- Pagos por gastos de administración y generales</b>			
<b>4.- SALDO FINAL</b>		<b>0</b>	<b>0</b>

## **E. Notas Explicativas a los Estados Financieros**

### **1. Criterios Contables Aplicados**

a. **Período Contable**

Los presentes estados financieros se encuentran referidos al período de doce meses comprendido entre el 1 de enero y el 31 de diciembre de 2017. Para efectos comparativos, también se presenta la información de los estados financieros 2016 a valor nominal.

b. **Bases de preparación**

Los estados financieros han sido preparados de acuerdo a las normas tributarias de Chile dictadas por el Servicio de Impuestos Internos.

c. **Bases de consolidación**

Para la preparación de los estados financieros consolidados se ha usado como base la información de la Corporación Educacional Tricahue a la cual se le han consolidado los estados financieros del Centro educacional, cultural y recreacional Digna Rosa. Los estados financieros consolidados incluyen los activos, pasivos, resultados y flujo de efectivo de las instituciones mencionadas. Los montos y efectos de las transacciones efectuadas entre las entidades consolidadas han sido eliminados.

d. **Criterio de reconocimiento de ingresos**

Los ingresos se reconocen sobre la base de lo devengado, al momento de establecerse compromisos contractuales o formales por donaciones o subvenciones, y por el perfeccionamiento de las ventas de bienes o servicios.

e. **Bases de conversión**

Las institución no mantiene saldos en monedas extranjeras ni unidades de fomento.

f. **Activo Fijo**

Los bienes del activo fijo se registran a su valor de adquisición y/o construcción.

La depreciación es determinada en base al método lineal considerando la vida útil asignada para los distintos grupos de bienes.

### **2. Cambios Contables**

Los estados financieros al 31 de diciembre de 2017 no presentan cambios en las políticas contables respecto a igual período del año anterior.

### **3. Impuesto a la Renta**

Las instituciones no han pagado impuesto a la renta debido a que sus ingresos se producen por donaciones y subvenciones exentas.

#### **4. Contingencias y Compromisos**

No hay contingencias que reportar

#### **5. Hechos Posteriores**

No hay hechos posteriores que reportar

#### **6. Remuneraciones de los Directores, Consejeros (de haberlos), y equipo Directivo**

Los directores no perciben remuneraciones por el ejercicio de su función.

La remuneración mensual de la Directora del Jardín Infantil "Comunidad de niños y niñas Tricahue" a diciembre de 2017 era de \$1.171.146 (monto bruto imponible)

### **5. Manifestación de responsabilidad de la dirección e Informe de terceros**

Los documentos originales entregados al Ministerio de Justicia fueron firmado por las personas que se detallan más abajo, quienes se declaran responsables respecto de la veracidad de la información incorporada en el presente informe anual, referido al 31 de diciembre de 2017

Nombre	RUT	Cargo
Mauricio Rojas Mujica	7.017.781-1	Presidente Corporación educacional Tricahue
Paulina Villarroel Aravena	8.547.348-4	Presidenta del Centro comunitario Digna Rosa y Directora Jardín Tricahue
Eduardo Fuentes Fuentes	6.222.001-5	Contador

En caso de no constar firmas en documento web por favor marque la siguiente casilla

Las firmas constan en documento original entregado al Ministerio de Justicia

Fecha: 18 de julio de 2018